**Plan de la séance**

1. Les documents officiels de la formation de formateur numérique
2. La dynamique de groupe
3. Découverte de l’autre et établissement des règles de vie
4. **Les documents officiels de la formation de formateur numérique**

**Activité 1 : Les documents officiels de la formation de formateur numérique**

1. **Liste des documents officiels**

|  |
| --- |
| * **Reac, fiche de communication et référentiel certification** |

1. **Analyse du référentiel emploi activités compétences (REAC) du titre FPA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubriques clés du REAC** | Le sommaire du document reac :  Liste des activités  Fiche emploi type  Fiches activités types de l’emploi  Fiches compétences professionnelles de l’emploi  Fiche compétences transversales de l’emploi  Glossaire technique  Glossaire du REAC |
| **Nombre d'activités types et de compétences** | 4 activités types  13 competences |
| **Liste d’activités type** | - Concevoir et préparer la formation  - Animer une formation et évaluer les acquis des apprenants  - Accompagner les apprenants en formation  - Inscrire sa pratique professionnelle dans une démarche de qualité et de responsabilité sociale des  entreprises |
| **Compétences transversales de l’emploi** | Communiquer  Adopter un comportement orienté vers l'autre  Organiser ses actions |

1. **Définitions des termes**

**Activité type**

Une activité type est un bloc de compétences qui résulte de l’agrégation de tâches (ce

qu’il y a à faire dans l’emploi) dont les missions et finalités sont suffisamment proches

pour être regroupées. Elle renvoie au certificat de compétences professionnelles (CCP).

**Compétence professionnelle**

La compétence professionnelle se traduit par une capacité à combiner un ensemble de

savoirs, savoir-faire, comportements, conduites, procédures, type de raisonnement, en

vue de réaliser une tâche ou une activité. Elle a toujours une finalité professionnelle. Le

résultat de sa mise en oeuvre est évaluable.

**Compétence transversale**

La compétence transversale désigne une compétence générique commune aux

diverses situations professionnelles de l’emploi type. Parmi les compétences

transversales, on peut recenser les compétences correspondant :

 à des savoirs de base,

 à des attitudes comportementales et/ou organisationnelles.

**Emploi type**

L’emploi type est un modèle d’emploi représentatif d’un ensemble d’emplois réels

suffisamment proches, en termes de mission, de contenu et d’activités effectuées, pour

être regroupées : il s’agit donc d’une modélisation, résultante d’une agrégation critique

des emplois.

**Référentiel de certification**

—---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**REAC**

Le REAC est un document public à caractère règlementaire (visé par l’arrêté du titre

professionnel) qui s’applique aux titres professionnels du ministère chargé de l’emploi. Il

décrit les repères pour une représentation concrète du métier et des compétences qui

sont regroupées en activités dans un but de certification.

1. **La dynamique de groupe**

**Activité 3 : Jeu de collaboration**

* **Les éléments clés pour une collaboration efficace**

|  |
| --- |
|  |

* **Définition des termes**
* **Pourquoi le travail en groupe est-il important en apprentissage?**

|  |
| --- |
|  |

* **Les étapes de l’évolution des groupes selon Tuckman**

**Consignes :** Suivez attentivement la vidéo et répondez aux questions :

1. Quelles phases de développement d’un groupe sont citées dans cette vidéo?
2. Qu’est ce qui caractérise chaque phase ?

**Complétez la phrase suivante :**

|  |
| --- |
| Selon Tuckman , les groupes présentent une dynamique d’évolution qui comprend X phases qui sont : |